ബ്രൂണർ

NASIM YAHIYA

ജെറോം.എസ്.ബ്രൂണർ

- അമേരിക്കൻ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകൻ
- The Process of Education
- The culture of education
- Toward a Theory of Instruction
- Studies in Incognitive growth
- A study of thinking
- പഠനം ഒരു സജീവ പ്രക്രിയയാണ്
- ബ്രൂണറുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ വൈജ്ഞാനിക വികാസം നടക്കുന്ന ഘട്ടങ്ങൾ

1. പ്രവർത്തനഘട്ടം (enactive stage) - (0-1)

- ഈ ഘട്ടത്തിൽ മൂർത്തവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നടത്തുക
- ആദ്യഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾ വസ്തുക്കളെ മനസ്സിലാക്കുന്നത് പ്രവർത്തിയിലൂടെയാണ്. പേശികളിലേക്കാണ് അവ ഉൾചേർക്കപ്പെടുന്നത് ഇതിനെ പ്രവർത്തനഘട്ടം എന്ന് വിളിക്കാം

❖ ഈ ഘട്ടത്തിൽ മനസ്സിലായ കാര്യങ്ങൾ ഭാഷയിലൂടെയോ പ്രതികരണങ്ങളിലൂടെയോ വിശദീകരിക്കാൻ സാധിച്ചെന്നു വരില്ല

❖ ആശയത്തിന്റെയും പ്രാഥമിക തലം പ്രവർത്തനത്തിന്റേതാണ് - ബ്രൂണർ

2. രൂപാത്മകഘട്ടം (iconic stage) - (1-6)

- ചിത്രങ്ങൾ, മോഡലുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ഇന്ദ്രിയശേഷികളുടെ വികസനത്തോടുകൂടി ഈ ഘട്ടം സജീവമാകുന്നു
- ഇവിടെ അനുഭവങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കപ്പെടുന്നത് ഇന്ദ്രിയങ്ങളിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ബിംബങ്ങളുടെ രൂപത്തിലാണ്

ENTRI

3. പ്രതീകാത്മകഘട്ടം (symbolic stage) (above 6)

- നിർവചനം, പ്രതീകങ്ങൾ, സൂത്രവാക്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ രൂപങ്ങളിൽ ആശയം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- ആശയരൂപീകരണത്തിന്റെ ഉയർന്ന രൂപം പ്രതിരൂപാത്മക പ്രതിനിധാനമാണ്
- ഭാഷാ വികസനമാണ് ഈ ഘട്ടത്തിലേക്ക് കുട്ടിയെ നയിക്കുന്നത്
- വൈജ്ഞാനിക വികസനത്തിന്റെ ഉയർന്ന ഘട്ടം

- പരിപക്വനത്തിന്റെയും പരിശീലനത്തിന്റെയും ക്രമാനുഗത പാതകളിൽ ലഭിക്കുന്ന അനുഭവങ്ങളുടെ ഫലമായാണ് വൈജ്ഞാനിക വികാസം സംഭവിക്കുന്നത്

Concept Formation (ആശയരൂപീകരണം)

- ഒരു വസ്തു/വസ്തുത എന്താണ് എന്നുള്ള ധാരണയാണ് ആശയം
- ആശയാധാന രീതി, ആശയാർജന മാതൃക (concept attainment model) – പൊരുത്തമുള്ളതും പൊരുത്തില്ലാത്തതുമായ സവിശേഷതകൾ മനസിലാക്കി ആശയരൂപീകരണം

ENTRI

- 1956-ൽ ജെറോം എസ് ബ്രൂണർ, ജാക്വലിൻ കൂഡ്രോ, ജോർജ്ജ് ഓസ്റ്റിൻ എന്നിവർ ചേർന്നാണ് ഇത് വികസിപ്പിച്ചെടുത്തത്.
- ആശയങ്ങൾ(concept)സ്വായത്തമാക്കലാണ് പഠനം.
- യാന്ത്രികമായ അനുകരണവും ആവർത്തനവും പഠനത്തെ തടസ്സപ്പെടുത്തുന്നു.

- പഠനം ഒരു സാമൂഹ്യപ്രക്രിയയാണ് സവിശേഷതകളുടെ (Attributes) അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് വർഗീകരണം നടത്തേണ്ടത്.

ENTRI

കണ്ടെത്തൽ പഠനം

❖ ജ്ഞാനം നിർമ്മിതിവാദ അധിഷ്ഠിത സമീപനം
❖ പുതിയ അറിവുകളും അനുഭവങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്മുൻകാല അറിവും അനുഭവവും ഉപയോഗിക്കാൻ
❖ പഠിതാക്കളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു സജീവമാക്കൽ, പരിപാലനം, ദിശ എന്നിവ പഠിക്കാൻ ആവശ്യം

ENTRI

- ഒരു പ്രശ്ന സാഹചര്യം നൽകുകയും അതിന് ഒരു ബദൽ നിർദ്ദേശം നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു
- പ്രശ്നാധിഷ്ഠിത പഠനം എന്നും അനുഭവപരമായ പഠനം എന്നും ഇതിനെ അറിയപ്പെടുന്നു
- അധ്യാപകർ മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുകയും പഠനം നിലനിർത്തുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യണം

ENTRI

- ജ്ഞാനിക വികസനം ശിശു വികസനത്തിന്റെ ആണിക്കല്ല്
- "പഠിക്കാൻ പഠിക്കൽ ", "പഠിക്കുന്നത് എങ്ങനെ എന്ന് പഠിക്കണം"
- പഠിതാവും അധ്യാപകനും തമ്മിൽ നിരന്തരമായ വർത്തന, പ്രതിവർത്തനം നടന്നാലേ ശാസ്ത്രീയവും സൂക്ഷ്മവുമായ കണ്ടെത്തൽ നടക്കുകയുള്ളൂ എന്നു ബ്രൂണർ പ്രസ്താവിച്ചു

ENTRI

- ബുദ്ധിവികാസത്തിന്റെ തങ്ക താക്കോൽ ഭാഷ
- തരം തിരിക്കൽ
- സംവാദാത്മക പഠനം
- സർപ്പിള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉപജ്ഞാതാവ് ആര്?
  - ബ്രൂണർ(ചാക്രികം എന്നതിന്റെ മറ്റൊരു പേരാണ് സർപ്പിളം)

ENTRI

- അമ്മയെ എനിക്കിഷ്ടമാണ്, അമ്മയാണ് ദൈവം, അമ്മ എനിക്ക് പാലുതരും തുടങ്ങിയ പ്രയോഗങ്ങളിലൂടെ അമ്മ എന്ന ആശയം കുട്ടികളിലെത്തിക്കുന്നത് ഏത് രീതിയാണ് ?
    - ചാക്രികാരോഹണം

ENTRI

- വൈജ്ഞാനിക പ്രക്രിയയ്ക്ക് വേണ്ട ജന്മസിദ്ധശേഷികൾ എല്ലാ കുട്ടികളിലുമുണ്ട്. ഏതൊരു പാഠ്യ വസ്തുവും ബുദ്ധിപരമായ സത്യസന്ധത പാലിച്ചുകൊണ്ട് ഏതൊരാളെയും പഠിപ്പിക്കാനാകും (Any subject can be taught to any child in an intellectually honest way).
- Learning is nothing but learning to learn

ENTRI

THANK YOU